



REPUBBLICA
ITALIANA



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE ACQUISITE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il Decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010 16-48/Leg.
- Visto il Decreto del Presidente della Provincia 7 ottobre 2010 22-54/Leg.
- Vista la circolare ministeriale n.48 del 4.11.2014;
- Visti gli atti d'ufficio;

CERTIFICA

che il/la sig. / sig.ra Cognome Nome

Nato il /...../..... a.....Stato

Iscritto nell'anno scolastico, presso questa istituzione scolastica, al percorso di primo livello - primo periodo didattico, a conclusione del percorso di studi

HA ACQUISITO

le competenze di seguito descritte e valutate sulla base dei seguenti tre livelli:

A - Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. (Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, la casella viene barrata).

B - Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. E' in grado di compiere scelte consapevoli.

C- Livello avanzato: lo studente svolge compiti e r i s o l v e problemi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È in grado di proporre le proprie opinioni, sostenerle con adeguate argomentazioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Asse	Competenze attese al termine dei percorsi per adulti di primo livello primo periodo didattico	Livello A: Base B: Intermedio C: Avanzato
Linguaggi (Italiano)	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. - Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. - Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. 	
Linguaggi (Lingue straniere)	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. 	
Storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. - Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. - Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. -Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. 	
Matematico	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. - Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. - Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli, anche valutando la probabilità di un evento. - Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. 	
Scientifico-tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. - Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. - Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. - Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. - Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle diverse scelte di tipo tecnologico. - Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. 	

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico